

كتيب أنشطة السلامة على الخط

# دليل المدرس



# لمحة عامة

شكراً على استخدام هذه التمارين المدرسية بشأن السلامة على الخط!

يتضمن هذا الكتيب التعليمات والموارد اللازمة لاستكمال هذه التمارين المتعلقة بالسلامة على الخط في فصل دراسي لطلاب تتراوح أعمارهم بين 9 سنوات و12 سنة. والهدف من هذه الأنشطة هو تحفيز الطلاب والمدرسين على إجراء محادثات بشأن المسائل المتعلقة بالسلامة على الخط وكيفية التعامل معها.

ولكم كامل الحرية في تكييف هذه الأنشطة وفقاً لاحتياجات الأطفال الذين تعملون معهم.

وندعوكم، إن كنتكم ترغبون في ذلك، إلى تقديم تعليقات على التمارين باستعمال نموذج تعليقات المدرس الوارد في نهاية الكتيب.

نأمل أن تستمتعوا باستخدام هذه المواد!

# المحتويات

16	كن لطيفاً - الحلول
16	• التمرين 6: الرسائل
16	• التمرين 7: الحجب
17	طلب المساعدة - التعليمات
17	• مقدمة
17	• التمرين 8: التصدي
18	• التمرين 9: الدعم
19	طلب المساعدة - الحلول
19	• التمرين 8: التصدي
20	• التمرين 9: الدعم
21	الخطر - التعليمات
21	• مقدمة
21	• التمرين 10: التنبيه
22	• التمرين 11: الحماية
23	الخطر - الحلول
23	• التمرين 10: التنبيه
23	• التمرين 11: الحماية
25	الحماية من الفيروسات - التعليمات
25	مقدمة
25	• التمرين 12: الواقيات
26	• الحماية من الفيروسات - الحلول
26	• التمرين 12: الواقيات
27	تعليقات المدرس
27	• اسم النشاط
27	• الملاحظات

2	لمحة عامة
4	لمحة عن التمارين
5	اعرف حقوقك - التعليمات
5	• مقدمة
5	• التمرين 1: الحقوق مقابل الرغبات
6	• التمرين 2: الثلاثة الأهم
7	اعرف حقوقك - الحلول
7	• التمرين 1: الحقوق مقابل الرغبات
8	• التمرين 2: الثلاثة الأهم
9	عين على الخصوصية - التعليمات
9	• مقدمة
9	• التمرين 3: التقاسم
10	• التمرين 4: المشورة
11	عين على الخصوصية - الحلول
11	• التمرين 3: التقاسم
11	• التمرين 4: المشورة
12	حقيقة أم كذب - التعليمات
12	• مقدمة
12	• التمرين 5: الثقة
13	حقيقة أم كذب؟ - الحلول
13	• التمرين 5: الثقة
14	كن لطيفاً - التعليمات
14	• مقدمة
14	• التمرين 6: الرسائل
15	• التمرين 7: الحجب

# لمحة عن التمارين

الوحدة	التمارين	الموضوع	المواد	الوقت
اعرف حقوقك	الحقوق مقابل الرغبات الثلاثة الأهم	• حقوق الطفل والتكنولوجيا الرقمية	• كتيب عمل مطبوع • اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل بصيغة ملائمة للطفل (في دفتر التمارين) • أقلام حبر وأقلام رصاص	ساعة
عين على الخصوصية	التقاسم المشورة	• الخصوصية على الخط • تقاسم المعلومات الشخصية	• كتيب عمل مطبوع • أقلام حبر وأقلام رصاص	ساعة و 15 دقيقة
حقيقة أم كذب؟	الثقة	• تحديد المصادر الموثوقة على الخط	• كتيب عمل مطبوع • لقطات شاشة لمواقع إلكترونية (في دفتر التمارين) • أقلام حبر وأقلام رصاص	40 دقيقة
كن لطيفاً	الرسائل الحجب	• السلوك الجيد على الخط • حجب السلوك غير اللائق	• كتيب عمل مطبوع • أقلام حبر وأقلام رصاص	ساعة و 15 دقيقة
طلب المساعدة	التصدي الدعم	• التصدي للتسلط السيبراني • تقديم الدعم في مجال التعامل مع المخاطر على الخط	• كتيب عمل مطبوع • أقلام حبر وأقلام رصاص	ساعة و 15 دقيقة
الخطر	التنبيه الحماية	• المخاطر والأخطار على الخط	• كتيب عمل مطبوع • أقلام حبر وأقلام رصاص، مقص، صمغ	ساعة و 30 دقيقة
الحماية من الفيروسات	الوقايات	• حماية الحواسيب/الأجهزة المتنقلة من الفيروسات	• كتيب عمل مطبوع • أقلام حبر وأقلام رصاص	30 دقيقة

# اعرف حقوقك - التعليمات

## الوقت الإجمالي: ساعة

الأهداف: في نهاية هذا النشاط، سيكون الأطفال قادرين على:

- التمييز بين الحقوق والرغبات
- التفكير في حقوقهم المتعلقة بالبيئة الرقمية
- تحديد الحقوق التي تؤثر عليها التكنولوجيا الرقمية

## مقدمة

الوقت: 15 دقيقة

عرض اتفاقية حقوق الطفل على المجموعة. توضيح بعض الجوانب التاريخية للاتفاقية وأسباب أهمية الحقوق وكيف يمكن أن تؤثر التكنولوجيا على حقوق الطفل.

## التمرين 1: الحقوق مقابل الرغبات

الوقت: 20 دقيقة

ورقة العمل: الحقوق مقابل الرغبات

المواد: أقلام حبر / أقلام رصاص

النمط: فردي

التعليمات (15 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم
- مشاهدة الصور وقراءة العناوين الواردة تحت كل صورة
- تحت كل صورة، كتابة ما إذ كانوا يعتقدون أن العنوان يشير إلى حق أو رغبة.
- التفكير في حقين على الأقل من الحقوق التي يتمتعون بها على الخط

المناقشة/الأسئلة (5 دقائق)

- بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.
- وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:
- ما هو الفرق بين الحق والرغبة؟
- هل استخدام التكنولوجيا الرقمية حق أم رغبة؟

## التمرين 2: الثلاثة الأهم

الوقت: 35 دقيقة

النمط: فردي

ورقة العمل: الثلاثة الأهم

المواد: ميثاق حقوق الطفل بصيغة ملائمة للأطفال، أقلام حبر/ أقلام رصاص

التعليمات (25 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم
- قراءة قائمة الحقوق المنصوص عليها في اتفاقية حقوق الطفل
- كتابة ثلاثة حقوق يعتقدون أنها الأهم في العصر الرقمي

المناقشة/الأسئلة (10 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على الأطفال الأسئلة التالية:

- ما هي الحقوق التي تعتقدون أنها الأهم في عالم تسوده التكنولوجيات الرقمية؟
- ما هي الحقوق الأكثر تأثراً بالتكنولوجيا الرقمية؟
- هل التكنولوجيا الرقمية مفيدة لحقوقنا أم مضرّة بها؟



# اعرف حقوقك - الحلول

## التمرين 1: الحقوق مقابل الرغبات

### الحقوق:

- الحماية من التمييز – المادة 2: يتمتع جميع الأطفال بالحقوق المنصوص عليها في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل، بغض النظر عن عنصرهم أو نوع جنسهم أو لغتهم أو دينهم أو انتمائهم الإثني أو إعاقاتهم.
- التعليم – المادتان 28 و 29: يتمتع كل طفل بالحق في التعليم، وينبغي أن يساعد التعليم تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية.
- اللعب – المادة 31: يتمتع كل طفل بالحق في الاسترخاء واللعب والمشاركة في الأنشطة الثقافية والفنية.
- المأوى اللائق – المادة 27: يتمتع كل طفل بالحق في مستوى معيشي ملائم لنموه وتطوره.
- الحرية في ممارسة ثقافتك ولغتك ومعتقداتك – المادة 30: لكل طفل ينتمي لأقلية الحق في أن يتمتع بثقافته ودينه ولغته.
- استخدام حاسوب محمول للبحث عن المعلومات\*\* – المادة 13: يتمتع كل طفل بالحق في الحصول على المعلومات وفي التعبير عن أفكاره.
- الهواء النظيف – المادة 24: لكل طفل الحق في التمتع بأعلى مستوى صحي يمكن أن يبلغه وبأفضل خدمات الرعاية الصحية الممكنة، بما يشمل الطعام المغذي والمياه النظيفة والبيئة النظيفة.
- الطعام المغذي – المادة 24: لكل طفل الحق في أن يتمتع بأعلى مستوى صحي يمكن أن يبلغه وبأفضل خدمات الرعاية الصحية الممكنة، بما يشمل الطعام المغذي والمياه النظيفة والبيئة النظيفة.
- الحماية من الإساءة والإهمال – المادة 19: تتخذ الدول جميع التدابير الممكنة لحماية الأطفال من العنف أو الإساءة أو الإهمال أو سوء المعاملة أو الاستغلال.
- مشاهدة التلفزيون للاسترخاء\*\* – المادة 31: يتمتع كل طفل بالحق في الاسترخاء واللعب والمشاركة في الأنشطة الثقافية والفنية.
- الرعاية الطبية عند الحاجة – المادتان 24 و 25: لكل طفل الحق في الحصول على أفضل خدمات الرعاية الصحية الممكنة، ويتمتع الأطفال الذين يعيشون بعيداً عن منازلهم بالحق في مراجعات منتظمة لعلاجهم.
- فرصة التعبير عن رأيك واستماع الآخرين إلى هذا الرأي – المادة 12: يتمتع كل طفل بالحق في التعبير عن آرائه بشأن المسائل التي تمسه، ويجب أن تؤخذ هذه الآراء بعين الاعتبار.

## الرغبات:

- غرفة نوم خاصة بك – تنص اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل على أن كل الأطفال يتمتعون بالحق في مستوى معيشي لائق، ولكنها لا تُدرج حصول الطفل على غرفة نوم خاصة به كحق. فالعديد من الأطفال يتقاسمون غرف النوم مع إخوانهم أو والديهم أو مع أفراد آخرين من الأسرة. وطالما أن غرفة النوم آمنة ونظيفة وتمكنهم من النمو والتطور، فإنها تُعتبر لائقة.
- الوجبات السريعة – على الرغم من أن العديد من الأطفال يستمتعون بتناول الوجبات السريعة، فإنها لا تُعتبر في غالب الأحيان أطعمة مغذية ولا تدخل في إطار الحق في الصحة (المادة 24).
- إنفاق المال كما تريد – يجب أن يكون لدى الأطفال والأسر ما يكفي من المال لتلبية احتياجاتهم الأساسية، ولكن أن يكون لديك المال لإنفاقه على أي شيء تريده هو رغبة وليس حقاً.
- السفر في أيام العطل – على الرغم من أن الأطفال لهم الحق في الاسترخاء واللعب (المادة 31)، فإن السفر في أيام العطل لا يُعتبر حاجة أساسية، وهو بالتالي ليس حقاً.
- أحدث صيحات الموضة – يتمتع الأطفال بالحق في الكساء بموجب المادة 27 (الحق في مستوى معيشي ملائم). ولكن على الرغم من ذلك، لا تُعتبر الملابس المسايرة للموضة حاجة أساسية، وهي بالتالي رغبة وليست حقاً.

## حق أم رغبة:

- إرسال رسائل من هاتف متنقل\*\* – يتوقف هذا الأمر على الغرض من إرسال الرسائل. وقد يكون الهدف من إرسال الشخص للرسائل هو ممارسة حقوقه، مثل حقه في الحصول على المعلومات أو التعبير عن رأيه. ولكن، إذا كان إرسال الرسائل لأغراض أخرى، مثل التسلط على أشخاص آخرين، فإن ذلك لا يُعتبر حقاً.
- \*\* على الرغم من أن امتلاك التكنولوجيا الرقمية أو استخدامها لا يعتبر في حد ذاته "حقاً"، فإن الأطفال والشباب يستخدمون هذه الأجهزة بشكل متزايد لممارسة حقوقهم. فقد يستخدمونها مثلاً من أجل الحصول على التعليم أو البحث عن معلومات أو الاسترخاء واللعب أو التعبير عن آرائهم. لذا، يمكن اعتبار التكنولوجيا الرقمية وسيلة لحصول الأطفال على حقوقهم.

## التمرين 2: الثلاثة الأهم

لا توجد أجوبة صحيحة في هذا التمرين. ينبغي أن يفكر الأطفال في الأشياء التي يعتقدون أنه ينبغي أن يكونوا أحراراً في القيام بها على الخط (مثل التعبير عن آرائهم أو المشاركة في أنشطة تعليمية)، والأشياء التي يشعرون أنهم بحاجة إلى أن يكونوا محميين منها على الخط (مثل انتهاك الخصوصية والإساءة والتمييز، وما إلى ذلك).

# عين على الخصوصية – التعليمات

## الوقت الإجمالي: ساعة و15 دقيقة

الأهداف: في نهاية هذا النشاط، سيتمكن الأطفال من:

- اكتساب وعي بقضايا الخصوصية على الخط
- تحديد المعلومات الشخصية التي يمكن تقاسمها والأشخاص الذين يمكن تقاسمها معهم بشكل آمن
- فهم بعض عواقب تقاسم المعلومات الشخصية على الخط

## مقدمة

### الوقت: 5 دقائق

اجر مناقشة وجيزة حول ما تعنيه الخصوصية للمجموعة، واطرح بعض القضايا المتعلقة بالخصوصية على الخط.

## التمرين 3: التقاسم

### الوقت: 30 دقيقة

### النمط: فردي

### ورقة العمل: التقاسم

### المواد: أقلام حبر/ أقلام رصاص

### التعليمات (20 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

### المناقشة/ الأسئلة (10 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:

- من يمكنه الاطلاع على ما تقوله وتقوم به وتشره على الإنترنت؟ أصدقاؤك فقط أم الغرباء أيضاً؟
- هل تستخدم إعدادات الخصوصية على الخط لمراقبة من يطلع على المعلومات الخاصة بك؟
- عند تسجيلك لدخول موقع إلكتروني، هل تعرف من يطلع على المعلومات التي تقدمها؟

- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم

- وضع دائرة حول الأشخاص الذين يمكنهم الاطلاع على المعلومات الخاصة بهم على الخط – المنشورات على مواقع التواصل الاجتماعي والمعلومات الشخصية والموقع وسجل البحث.
- في حالة عدم إدراج أشخاص آخرين، كتابة هؤلاء الأشخاص في المكان المخصص لذلك.

## التمرين 4: المشورة

الوقت: 40 دقيقة

النمط: مجموعات صغيرة

ورقة العمل: المشورة

المواد: أقلام حبر/ أقلام رصاص

التعليمات (30 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم
- قراءة ما كتبه شباب آخرون بشأن سلامتهم وخصوصيتهم على الخط
- في المربعات، كتابة ما إذا كانوا يتفقون مع هذه الإفادات، وتوضيح أسباب الاتفاق أو عدم الاتفاق
- تظليل النجمات لإبراز درجة الاتفاق مع هذه الإفادات. نجمة واحدة تدل على درجة قليلة و4 نجومات تدل على درجة كبيرة.

المناقشة/الأسئلة (10 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:

- هل تقاسم الأشياء الخاصة بك على الخط (مثل اسمك الكامل أو عنوانك أو رقم هاتفك أو صورك) أمر مأمون؟
- مع من ستشاور لمعرفة ما إذا كان تقاسم هذه الأشياء أمراً مأموناً؟



# عين على الخصوصية - الحلول

## التمرين 3: التقاسم

في هذا التمرين، ينبغي أن يفكر الأطفال فيما إذا كان يمكن اعتبار كل نوع من أنواع البيانات حساساً وما قد تكشفه هذه المعلومات بشأننا أو بشأن هويتنا. ذكّر الأطفال بأن من الصعب تغيير أو إزالة المعلومات بعد تقاسمها على الخط.

شجع الأطفال، فيما يتعلق بكل شخص يمكنهم تقاسم معلوماتهم معه، على التفكير في الطرق التي يمكن أن يستخدم بها هذا الشخص تلك المعلومات والتدابير التي يمكنهم اتخاذها في هذا الخصوص. وينبغي، بوجه خاص، أن يفكر الأطفال بعناية فيما إذا كان بإمكان الغرباء وشركات التكنولوجيا والحكومات والمؤسسات التجارية النفاذ إلى أنواع البيانات الواردة هنا.

## التمرين 4: المشورة

”جميع إعدادات الخصوصية والأمن فعالة على جهازي، لذا لست حقاً قلقاً بشأن بياناتي“

تُعتبر معرفة كيفية ضبط إعدادات الخصوصية والأمن من المهارات الأساسية الرقمية الهامة. بيد أن هذه الإعدادات لا تكون دائماً فعالة بنسبة 100% في حماية البيانات، وبالتالي ينبغي ألا يعتمد الأطفال على هذه الأشياء فقط للحفاظ على أمنهم. شجع الأطفال على التفكير في إمكانية أن يتم النفاذ إلى البيانات بطرق أخرى (مثلاً من شركات أو من خلال مواقع إلكترونية سجلوا لدخولها)، وفي الطرق التي يمكن أن تستخدم بها هذه البيانات (مثلاً لأغراض الترويج).

”أنا حقاً قلق بشأن القرصنة الذين يستطيعون اختراق أنظمة تخزين البيانات واستخدام بياناتي“

في بعض الأحيان، ينفذ القرصنة إلى أنظمة تخزين البيانات ويتمكنون من كشف المعلومات الشخصية المخزنة فيها. وعلى الرغم من أن احتمال تعرضك لذلك ضعيف نسبياً، فإن من المهم أن تعلم بأن أي معلومات تتقاسمها مع مواقع إلكترونية أو شركات على الخط لا يمكن أن تبقى دائماً آمنة.

”لا مانع لدي في إعطاء اسمي وعنواني الحقيقيين عند تسجيلي لدخول موقع إلكتروني. ففي كل الأحوال، لا يمكن استغلالهما في أي شيء“

الأسماء والعناوين معلومات شخصية حساسة. ولا نعرف دائماً كيف ستستخدم المواقع الإلكترونية معلوماتنا الشخصية أو مع من ستقاسمها. ومن المهم قراءة الشروط والأحكام لمعرفة سياسات البيانات الخاصة بالموقع الإلكتروني. ومن المحتمل أيضاً أن يتعرض أمن الموقع الإلكتروني للاختراق وتُكشف معلوماتك الشخصية.

# حقيقة أم كذب - التعليمات

## الوقت الإجمالي: 40 دقيقة

الأهداف: في نهاية هذا النشاط، سيتمكن الأطفال من:

- إدراك أن من غير الممكن أن تكون جميع المعلومات المتاحة على الخط موثوقة
- فهم طرق التحقق من صحة المعلومات المتاحة على الخط

## مقدمة

### الوقت: 5 دقائق

لا يمكن أن يكون كل ما تقرأه على الخط موثقاً. وفي هذا النشاط، فكر في الطرق التي تساعدنا على معرفة ما إذا بإمكاننا الوثوق بالمعلومات المستمدة من المواقع الإلكترونية المختلفة. هل هناك أشياء يمكن أن نتحقق منها لمعرفة ما إذا كانت المعلومات أو المواقع الإلكترونية جديرة بالثقة أم لا؟

## التمرين 5: الثقة

### الوقت: 35 دقيقة

### ورقة العمل: الثقة

### المواد: ورقات معلومات من مواقع إلكترونية، أقلام حبر/ أقلام رصاص

### النمط: مجموعات صغيرة

### التعليمات (25 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم
- الاطلاع على لقطات الشاشة للمواقع الإلكترونية الأربعة والتحدث في مجموعتهم عما إذا كانوا يعتقدون أن المعلومات المستمدة من كل موقع جديرة بالثقة.
- كتابة نوع الموقع الإلكتروني (قد يكون جامعة أو موقعاً إلكترونياً إخبارياً أو ترفيهياً) في الجدول
- بجانبه، كتابة ما إذا كانوا يعتقدون أن الموقع الإلكتروني جدير بالثقة، وتوضيح أسباب هذا الاعتقاد

### المناقشة/الأسئلة (10 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:

- إذا كنت تعتقد أن المعلومات المستمدة من بعض هذه المواقع الإلكترونية جديرة بالثقة، فكيف عرفت ذلك؟ وما هي الأشياء التي تجعلك تثق بها؟
- إذا كنت تعتقد أن المعلومات ليست جديرة بالثقة، فكيف عرفت ذلك؟
- كيف يمكنك التحقق من صحة أو عدم صحة المعلومات التي تجدها على الخط؟

# حقيقة أم كذب؟ - الحلول

## التمرين 5: الثقة

من المهم هنا تشجيع الأطفال على أن يفكروا بعمق في المواقع الإلكترونية التي يطلعون عليها على الخط، وأن يفهموا أن ليس كل ما يرد في المحتوى المتاح على الإنترنت صحيحاً – وإن كان يتضمن شعاراً رسمياً.

**UNICEF:** موقع منظمة عالمية (اليونيسف).

قد يبدو هذا الموقع موثقاً لأنه يتضمن شعاراً رسمياً، وقد تكون المنظمة معروفة لدى بعض الأطفال. والعناوين من قبيل ”تبرع“ و”مناشدات“ و”عملنا“، إلخ. هي من الخصائص التي تتسم بها أي منظمة خيرية.

**Wikipedia:** موقع إلكتروني لموسوعة على الخط. وتُعرف ويكيبيديا بأنها مفتوحة المصدر وتسمح لمستخدمي الإنترنت بتعديل المدخلات.

يثق العديد من الناس بالمعلومات المتاحة في ويكيبيديا ويعتمدون عليها. ولكن، بما أن الموسوعة مفتوحة المصدر وبإمكان المستخدمين إدراج مدخلات فيها وتعديلها، فإن من المفيد أن ننظر بعين ناقدة إلى المعلومات التي نقرأها على هذا الموقع الإلكتروني.

**The Betoota Advocate:** موقع إلكتروني للأخبار الساخرة.

لا ينقل هذا الموقع الإلكتروني معلومات موثوقة، لأن هدفه هو الترفيه. فالعنوان الرئيسي ”الرجل الذي يجمع الأوراق المبللة يحصل في النهاية على حوض“ يهدف إلى الفكاهة ويوحى بأن هذا الموقع الإلكتروني ليس موقعاً إخبارياً جاداً.

**WebMD:** موقع إلكتروني للمعلومات الصحية.

قد يبدو هذا الموقع الإلكتروني موثقاً لأنه موقع إلكتروني معروف في مجال الصحة. ومع ذلك فإن المعلومات الواردة في هذا الموقع الإلكتروني لا تكون دائماً موثوقة ولا يُنصح المستخدمين باستعمالها لتشخيص مشاكلهم الصحية.

# كن لطيفاً - التعليمات

## الوقت الإجمالي: ساعة و15 دقيقة

الأهداف: في نهاية هذا النشاط، سيتمكن الأطفال من:

- اكتساب وعي بالسلوك الجيد على الخط
- فهم متى يكون من المناسب حجب السلوك السيء على الخط

## مقدمة

الوقت: 5 دقائق

اطلب من المجموعة تقديم بعض الأمثلة عن الطرق التي ينبغي أن نعامل بها الناس الآخرين. هل الناس يسيئون أحياناً معاملة بعضهم البعض على الخط؟ ماذا تفعل إذا أساء إليك أحدهم على الخط قولاً أو فعلاً؟

## التمرين 6: الرسائل

الوقت: 30 دقيقة

النمط: فردي

ورقة العمل: الرسائل

المواد: أقلام حبر/ أقلام رصاص

التعليمات (25 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

• كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم

• في المكان المخصص، كتابة رسالة نصية لصديق يخبرونه فيها بالطرق التي ينبغي أن يعامل بها الأشخاص بعضهم البعض على الخط.

• التفكير في بعض الطرق التي ينبغي أن يتصرفوا بها وبعض الأشياء التي ينبغي ألا يفعلوها أبداً لبعضهم البعض.

المناقشة/ الأسئلة (5 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:

• كيف ينبغي أن يعامل الشباب بعضهم البعض على الخط؟

• هل ينبغي أن نعامل الناس على الخط كمعاملتنا لهم خارج الخط؟ أم هناك اختلافات؟

• هل إخفاء الهوية أو عدم معرفة الأشخاص الذين نتحدث معهم على الخط يعني أحياناً أن سلوكنا إزاء الآخرين مختلف على الخط؟

## التمرين 7: الحجب

الوقت: 40 دقيقة

ورقة العمل: الحجب

النمط: مجموعات صغيرة

المواد: أقلام حبر/ أقلام رصاص

التعليمات (30 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم

• قراءة كل القصص حول ما فعله هؤلاء الأشخاص على الخط. هل سيحبون هؤلاء الأشخاص؟

• وضع دائرة حول رمز القفل الوارد تحت كل قصة إذا كانوا يرغبون في حجب ذلك الشخص

• ترك الدائرة فارغة إذا اختاروا عدم حجب ذلك الشخص

• في الأسفل، توضيح أسباب اختيار حجب الأشخاص أو عدم حجبهم

المناقشة/الأسئلة (10 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:

- هل سبق لك أن حجبت شخصاً ما على الخط؟ إذا كان الأمر كذلك، لماذا حجبتهم؟
- إذا لم تكن تعرف ما إذا كان ينبغي حجب شخص ما أو عدم حجبه، فمن ستسأل؟
- متى يكون حجب شخص ما فكرة جيدة؟ هل يمكن أن تفكر في حالات أو أشياء أخرى من شأنها أن تدفعك إلى حجب شخص ما؟



# كن لطيفاً – الحلول

## التمرين 6: الرسائل

لا توجد أجوبة صحيحة في هذا التمرين. شجع الأطفال على التفكير في الطرق التي ينبغي أن نعامل بها بعضنا البعض خارج الخط، وما إذا كانت نفس القواعد تنطبق على الإنترنت كذلك. واطلب منهم التفكير في أنواع السلوك المقبول والطريقة التي يودون أن يُعاملوا بها هم أنفسهم. ويمكن أن تشمل بعض الأمثلة – احترام آراء الآخرين، وتجنب استخدام العبارات المنطوية على التمييز أو الإساءة، وعدم التسلط على الآخرين.

## التمرين 7: الحجب

زميلك في الفصل:

حجبها الشخص سيجعله يتوقف عن إرسال رسائل مسيئة إليك. وينبغي أيضاً أن تفكر في التحدث إلى أحد المدرسين أو الوالدين بشأن ما حدث لأنهم قد يستطيعون مساعدتك في حل المشكلة خارج الخط، أو الإبلاغ بها في الموقع الإلكتروني لوسائل التواصل الاجتماعي.

أعز أصدقائك:

ربما لم يكن أعز أصدقائك يحاول جرح مشاعرك عمداً، خاصة إذا كانت تلك هي المرة الأولى التي يقول فيها شيئاً مسيئاً إليك على الخط. وبدلاً من حجبها، كان بإمكانك القيام بدردشة خاصة معه على الخط أو التحدث إليه شخصياً عما تشعر به.

شخص غريب:

قبول طلبات الغرباء للانضمام إلى قائمة الأصدقاء يمكن أن يشكل خطراً. فقبل قبول الطلب، ينبغي أن تتحقق من معرفتك للشخص أولاً. وإذا لم تكن تعرف هذا الشخص، فعندئذ ينبغي حجبها.

والدتك:

والدتك تريد لك الأفضل. فبدلاً من حجبها، حاول أن تجري مناقشة معها، وعبر لها عن انزعاجك من نشرها على الخط صوراً لك وأنت رضيع، واطلب منها إزالة تلك الصور.

شخص كنت تدرّش معه:

ينبغي التعامل بحذر مع طلبات الصور غير المناسبة، خاصة إذا جاء الطلب من شخص لا تعرفه جيداً أو لا تثق به. وإذا كنت تعرف الشخص، فينبغي لك حجبها. وإذا كنت تعرف الشخص، فيمكنك أن تقول له أنك تشعر بالانزعاج ولا ترغب في تقاسم هذا النوع من الصور. ويُصح بأن يلتمس الأطفال المساعدة من شخص راشد وموثوق لمساعدتهم في معالجة الوضع.

شخص من مدرستك:

إذا كان الشخص أحداً تعرفه أو تثق به، فيمكنك أن تقول له أنك لا تريده أن يرسل إليك مقاطع فيديو عنيفة. وإذا أرسل إليك هذه المقاطع لتهديديك أو تخويفك أو التسلط عليك، فينبغي لك أن تحجبها.

# طلب المساعدة - التعليمات

## الوقت الإجمالي: ساعة و15 دقيقة

الأهداف: في نهاية هذا النشاط، سيتمكن الأطفال من:

- التفكير في الطرق المختلفة التي ينبغي أن يتصدى بها الأشخاص للتسلط السيبراني
- تحديد الجهات التي يمكنها تقديم الدعم، من أشخاص ومنظمات، في حالة حدوث شيء سيء على الخط

## مقدمة

الوقت: 5 دقائق

قد نرى أحياناً أشخاصاً آخرين يتعرضون للتسلط على الإنترنت. وقد تحدث لنا في بعض الأحيان أشياء سيئة عندما نكون على الخط. كيف سنتصدى لهذه الحالات؟ هل هناك أشخاص أو أماكن يمكن أن نقصدها لطلب المساعدة في حالة حدوث شيء سيء؟

## التمرين 8: التصدي

الوقت: 40 دقيقة

النمط: مجموعات صغيرة

ورقة العمل: التصدي

المواد: أقلام حبر/ أقلام رصاص

التعليمات (30 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم

- تخيل شخص يتعرض للتسلط على الخط. في مجموعتهم، التحدث عن ردود أفعالهم إذا تعرضوا للتسلط على الخط، أو إذا رأوا شخصاً آخر يتعرض للتسلط

- في كل مربع، كتابة ما ينبغي أن يفعله هؤلاء الأشخاص لمعالجة هذا الوضع

المناقشة/الأسئلة (10 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:

- هل سبق أن تعرضت للتسلط على الخط؟ أو سبق أن رأيت شخصاً آخر يتعرض للتسلط على الخط؟ ماذا فعلت بهذا الخصوص؟

- هل يتحمل أشخاص مختلفون مسؤوليات مختلفة لوضع حد للتسلط؟

## التمرين 9: الدعم

الوقت: 30 دقيقة

ورقة العمل: الدعم

النمط: فردي

المواد: أقلام حبر/ أقلام رصاص

التعليمات (20 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم
- في حالة حدوث شيء سيء لهم على الخط، ممن ستلتمسون المساعدة؟
- على الجانب الأيسر، تحديد أي شخص يعرفونه يمكنهم اللجوء إليه في حالة حدوث شيء سيء على الخط. وتوضيح كيف يمكن لهذا الشخص أن يساعدهم.
- على الجانب الأيمن، التفكير في المواقع الإلكترونية أو المنظمات التي يمكنهم الحصول على مساعدتها، وكتابتها. كيف يمكنها مساعدتهم؟
- لا بأس إن لم يخطر على بالهم أحدا! يمكنهم الاكتفاء بكتابة لا أعرف.

المناقشة/الأسئلة (10 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:

- في حالة حدوث شيء على الخط يحزنك أو يقلقك، ممن يمكنك طلب المساعدة؟
- إذا رأيت شيئاً بديئاً أو مخيفاً على الخط، مع من يمكنك التحدث بشأنه؟



# طلب المساعدة - الحلول

## التمرين 8: التصدي

الشخص المتسلط عليه:

يمكن للشخص المتسلط عليه أن يقوم بالأشياء التالية تصدياً للتسلط:

- إخبار شخص راشد موثوق، أحد الوالدين أو المدرسين مثلاً؛
- التوقف عن الرد على الرسائل؛
- حجب الشخص؛
- الإبلاغ عن الشخص باستخدام آليات التبليغ الخاصة بمنصات وسائل التواصل الاجتماعي، أو لدى منظمات أخرى تعنى بالسلامة السيبرانية من قبيل لجان السلامة السيبرانية؛
- أخذ لقطات شاشة للرسائل لاستخدامها كأدلة؛
- الاتصال بخط مساعدة لطلب الدعم.

### الأصدقاء:

يتحمل الأصدقاء مسؤولية دعم أصدقائهم. ومن بين الطرق التي يمكنهم المساعدة بها ما يلي:

- أن يستفسروا عن حال صديقهم وعما إذا كان بحاجة إلى المساعدة؛
- أن يساعدوه على حجب الشخص المتسلط أو حذفه أو الإبلاغ عنه إلى منصة وسائل التواصل الاجتماعي أو غيرها من آليات الإبلاغ؛
- أن يطلبوا من الشخص المتسلط أن يكف عن التسلط ويخبروه بأن ما يفعله ليس جيداً؛
- أن يساعدوا صديقهم في أخذ لقطات شاشة للرسائل؛
- أن يطلبوا المساعدة من شخص راشد موثوق أو يقدموا لصديقهم معلومات الاتصال الخاصة بخط المساعدة.

### الأشخاص الآخرون الحاضرون:

يؤدي الأشخاص الحاضرون دوراً مهماً في تمكين - أو منع - السلوك التسلطي على الخط. ومن بين الطرق التي يمكنهم المساعدة بها ما يلي:

- أن ينشروا عبارات داعمة للشخص المتسلط عليه؛
- أن يطلبوا من الشخص المتسلط أن يكف عن التسلط ويخبروه بأن ما يفعله ليس جيداً؛
- أن يبلغوا منصة وسائل التواصل الاجتماعي بالتسلط؛
- أن يساعدوا الشخص المتسلط عليه في أخذ لقطات شاشة للرسائل.

## التمرين 9: الدعم

من بين الأشخاص الذين تعرفهم، ممن ستطلب المساعدة في حالة حدوث شيء سيء على الخط؟ وما الذي يمكن أن يفعله هؤلاء الأشخاص لمساعدتك؟ يعرف الأطفال العديد من الأشخاص الذين يثقون بهم ولا ينزعجون من طلب مساعدتهم عند الحاجة. وتشمل بعض أمثلة الأشخاص الذين يمكنهم الاتصال بهم الوالدين والمدرسين ومديري المدارس والأصدقاء وأصدقاء العائلة.

وحسب شخصية كل واحد منهم، قد يستطيعون المساعدة من خلال الاستماع إلى المشكلة، أو إيجاد مكان مناسب للإبلاغ بالمسألة، أو إسداء النصيحة، أو المساعدة في إبطال أو تفعيل إعدادات الخصوصية/الأمن، أو التدخل خارج الخط.

ما هي المواقع الإلكترونية أو المنظمات التي يمكنك قصدها لطلب المساعدة؟ وما الذي يمكن أن تفعله هذه المواقع الإلكترونية أو المنظمات؟ يوجد في العديد من البلدان مواقع إلكترونية ومنظمات حيث يمكن للأطفال الإبلاغ عن مشكلة. وغالباً ما تتيح منصات وسائل التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية الأخرى وظيفة تسمح للمستخدمين بالإبلاغ عن السلوك المسيء أو التعسفي دون كشف الهوية. ويمكن أن تساعد في إزالة المحتوى من مواقعها الإلكترونية أو في حجب واضعيه. وبإمكان لجان السلامة السيبرانية وخطوط المساعدة المحلية وخدمات دعم الشباب والشرطة أيضاً تقديم المساعدة، بما يشمل توفير آليات الإبلاغ على الخط، وتقديم الدعم النفسي أو العاطفي، وتقديم الإرشاد والمشورة بشأن التعامل مع المسألة، والتحقيق في الجريمة السيبرانية.

# الخطر - التعليمات

## الوقت الإجمالي: ساعة و30 دقيقة

الأهداف: في نهاية هذا النشاط، سيتمكن الأطفال من:

- فهم بعض مخاطر استخدام الإنترنت
- تحديد الأشخاص الذين يمكنهم طلب مساعدتهم إذا حدث لهم شيء على الخط
- التفكير في طرق حماية أنفسهم على الخط

## مقدمة

### الوقت: 5 دقائق

بعض الأشياء التي نقوم بها على الخط آمنة – ولكن في بعض الأحيان، يمكن أن يحدث شيء، أو نعمل شيئاً، غير آمن لنا. اطلب من المجموعة تقديم بعض الأمثلة عن الأشياء الآمنة على الإنترنت والأشياء غير الآمنة على الإنترنت.

## التمرين 10: التنبيه

### الوقت: 35 دقيقة

### النمط: مجموعات صغيرة

### التعليمات (25 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم
- قراءة الجمل الواردة في ورقة العمل الأولى وتقطيعها وإصاقها على سلم التنبيه. إصاق الأشياء التي يعتقدون أنها آمنة جداً على اليسار، والأشياء التي يعتقدون أنها غير آمنة إلى حد كبير على اليمين.
- يمكنهم إضافة أي شيء لم يرد في المناقشة التي أجروها في بداية النشاط أو يرون أنه ينبغي إضافته. وضع هذه الإضافات على سلم التنبيه وفقاً لما يعتقدون أن لها من درجات الأمن أو عدم الأمن.

### ورقة العمل: التنبيه

### المواد: أقلام حبر/ أقلام رصاص، مقص، صمغ

### المناقشة/الأسئلة (10 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:

- هل الأشياء التي تعتقد أنها آمنة على الخط هي نفسها الأشياء التي تعتقد والداك أنها آمنة؟
- هل يرى والداك، أو غيرهما من الأشخاص الراشدين، بعض الأشياء غير آمنة وتراها أنت آمنة؟
- هل من الآمن أن تقابل وجهاً لوجه شخصاً تحدثت معه على الخط؟

## التمرين 11: الحماية

الوقت: 50 دقيقة

النمط: مجموعات صغيرة

ورقة العمل: الحماية

المواد: أقلام حبر/ أقلام رصاص

التعليمات (40 دقيقة)

اطلب من الأطفال القيام بما يلي:

- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم
- قراءة القصص حول الأطفال وما يحدث لهم على الخط
- فيما يتعلق بكل قصة، كتابة أجوبتهم عن الأسئلة التالية:  
ماذا يحدث للشباب في هذه القصة؟

من هم الأشخاص الذين يمكن طلب مساعدتهم أو التحدث معهم في هذا الخصوص؟

هل تشعر أنك ستستطيع معالجة هذه الحالة إن عشتها؟

كيف يمكنك حماية نفسك إن حدث لك شيء من هذا القبيل؟

المناقشة/الأسئلة (10 دقائق)

بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.

وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:

- إذا قررت أن تقابل وجهاً لوجه شخصاً تحدثت معه على الخط، ما الذي يمكن أن تفعله لضمان سلامتك؟
- إذا أراد شخص أن يتحدث معك على الخط بشأن أشياء بذيئة أو طلب منك إرسال صور لك، ماذا ينبغي أن تفعل؟
- من هم الأشخاص الذين يمكنك التحدث معهم أو طلب مساعدتهم إذا حدث لك شيء على الخط يجعلك تشعر بالانزعاج أو انعدام الأمن؟



# الخطر - الحلول

## التمرين 10: التنبيه

يهدف هذا التمرين إلى حشد تصورات الأطفال بشأن المخاطر على الخط لتحفيز المناقشة. وعلى الرغم من وجود العديد من الأجوبة الممكنة، ترد بعض الاقتراحات أدناه:

آمن:

- الدردشة مع الأصدقاء وأفراد الأسرة
- استخدام غوغل لإجراء بحث بشأن العمل المدرسي
- تقاسم منشور على وسائل التواصل الاجتماعي (على ألا يتضمن أي معلومات شخصية أو صور فاضحة)
- إعداد محتوى موسيقي أو فيديو أو أي محتوى رقمي آخر

غير آمن:

- تقاسم معلومات شخصية حساسة (بما يشمل عنوان المنزل، والمدرسة، إلخ).
- الدردشة مع شخص غريب
- قبول طلبات الانضمام إلى قائمة الأصدقاء المقدمة من أشخاص لا تعرفهم
- الالتقاء في العالم الحقيقي بشخص التقيت به في العالم الافتراضي

## التمرين 11: الحماية

تشمل الأجوبة المقترحة لكل سيناريو ما يلي:

جميلة:

1. جميلة تعاني من التسلط السيبراني.
2. ينبغي أن تتحدث مع شخص راشد موثوق أو مع صديق أو تتصل بخط المساعدة.
3. لا ينطبق
4. حجب الشخص أو الإبلاغ عنه؛ التوقف عن الرد على الرسائل؛ أخذ لقطات شاشة للنصوص.

### جينو:

1. جينو مدمن على الألعاب.
2. يمكن أن يتحدث مع والديه أو أصدقائه أو مع شخص آخر راشد موثوق، أو يتصل بخط المساعدة.
3. لا ينطبق
4. تحديد فترات زمنية يومية للألعاب؛ إبقاء الأجهزة خارج غرفة النوم؛ قضاء الوقت في أنشطة أخرى مثل الرياضة أو قضاء الوقت مع الأصدقاء.

### زهرة:

1. تتحدث زهرة على الخط مع شخص غريب يريد أن يلتقي بها في العالم الحقيقي. يمكن أن يؤدي هذا إلى الاختطاف أو شكل آخر من أشكال العنف.
2. يمكنها التحدث مع والديها أو أصدقائها أو الاتصال بخط مساعدة لطلب الدعم.
3. لا ينطبق
4. لا تقبل طلبات الانضمام إلى قائمة الأصدقاء المقدمة من أشخاص غرباء؛ تحدث مع شخص راشد قبل أن تقرر الالتقاء بشخص في العالم الحقيقي.

### ماكس:

1. نشرت والدة ماكس دون أخذ إذنه صورة له يمكن أن يستخدمها أشخاص آخرون للتسلط عليه أو إجراجه، أو يمكن أن تؤثر على مستقبله.
2. ينبغي أن يتحدث ماكس مع والدته ويطلب منها إزالة الصورة.
3. لا ينطبق
4. تحقق أنت والآخرون من حصولكم على إذن قبل نشر أي صورة على الخط؛ لا تتقاسم المعلومات الشخصية أو الصور الحساسة على الخط.

# الحماية من الفيروسات - التعليمات

## الوقت الإجمالي: 30 دقيقة

الأهداف: في نهاية هذا النشاط، سيتمكن الأطفال من:

- فهم بعض الأشياء التي يمكنهم القيام بها للحفاظ على سلامة حواسيبهم أو أجهزتهم وحمايتهم من الفيروسات

## مقدمة

### الوقت: 5 دقائق

اسأل الأطفال عما إذا سبق أن أصيب حاسوب أو هاتف أي منهم بفيروس. كيف أصيب حاسوبك بالفيروس؟ ماذا حدث لحاسوبك عند إصابته بالفيروس؟

## التمرين 12: الواقيات

### الوقت: 25 دقيقة

### النمط: مجموعات صغيرة

### التعليمات (20 دقيقة)

- اطلب من الأطفال القيام بما يلي:
- كتابة أسمائهم في أعلى ورقات عملهم
- كتابة خمسة أشياء على الأكثر يمكنهم القيام بها لحماية حواسيبهم من الفيروسات
- وضع علامة بجانب الأشياء التي يعرفون القيام بها بأنفسهم
- تلوين الوجه المبتسم لإظهار مدى فعالية ذلك في التصدي للفيروسات حسب رأيهم:
  - وجه مبتسم – فعال جداً
  - وجه غير معبر – غير متأكد من الفعالية
  - وجه حزين – غير فعال إلى حد كبير

### ورقة العمل: الواقيات

### المواد: أقلام حبر/ أقلام رصاص

### المناقشة/ الأسئلة (5 دقائق)

- بعد استكمال ورقات العمل، اجر مناقشة مع المجموعة حول أجوبتها.
- وقد تود أن تطرح على المجموعة الأسئلة التالية:
- ما الذي يمكن أن تفعله لإبقاء حاسوبك خالياً من الفيروسات؟
- هل سبق أن قمت بأي شيء لمحاولة حماية حاسوبك من الفيروسات؟

# الحماية من الفيروسات - الحلول

## التمرين 12: الواقيات

هناك طرق كثيرة لحماية حاسوبك من الفيروسات. من بينها:

- تركيب برمجيات مضادة للفيروسات أو للبرمجيات الضارة. وتقوم هذه البرمجيات بإجراء مسح لحاسوبك وحمايته من الفيروسات وبرمجيات التجسس والبرمجيات الضارة التي يمكن أن تتلف حاسوبك أو تتسلل إلى رسائل البريد الإلكتروني أو الملفات الخاصة بك.
  - تحديث البرمجيات المضادة للفيروسات باستمرار – التحديث المستمر للبرمجيات أمر مهم نظراً لإمكانية ظهور تهديدات جديدة كل يوم.
  - استخدام جدران الحماية – ستوقف جدران الحماية تنزيل الفيروسات لبرامج خطيرة على حاسوبك، وتنبهك في حالة وجود شيء مريب يحاول التسلل إلى حاسوبك.
  - استخدام كلمات سر قوية – كلمات السر القوية ينبغي أن تتضمن مزيجاً من الحروف والأرقام والرموز. وكلما زادت تعقيداً، كلما استعصى على الآخرين كشفها.
  - تجنب فتح رسائل البريد الإلكتروني المرية – ينبغي ألا تفتح رسالة البريد الإلكتروني إذا كنت لا تعرف مرسلها.
  - عدم فتح الروابط أو المرفقات في رسائل البريد الإلكتروني الواردة من أشخاص لا تعرفهم – يمكن أن تتضمن الروابط والمرفقات في رسائل البريد الإلكتروني فيروسات في بعض الأحيان، ويفضل إذاً عدم فتحها – خاصة إذا كنت لا تعرف المرسل.
  - عدم تنزيل محتوى من مواقع إلكترونية لا تثق بها – تنزيل ملفات الموسيقى والأفلام على الخط يمكن أن يقترن في بعض الأحيان بتنزيل ملفات خطيرة على حاسوبك.
  - منع النوافذ المنبثقة – النوافذ المنبثقة يمكن أن تتضمن أحياناً روابط أو معلومات خطيرة. يمكنك تنزيل مانع للنوافذ المنبثقة لمنعها من الظهور على شاشة جهازك.
  - النسخ الاحتياطي لحاسوبك – النسخ الاحتياطي لحاسوبك أمر مهم ويمكنك من استعادة الترتيب الأخير لإعداداته في حالة إصابته بفيروس.
- من المهم استخدام تشكيلة من هذه الأشياء. تحدث مع الأطفال عن مدى فعالية هذه الاستراتيجيات في رأيهم، وأسباب ذلك. ولا توجد أجوبة صحيحة.

# تعليقات المدرس

لمساعدتنا على زيادة تنقيح هذه المواد، ندعوك إلى الإدلاء بملاحظاتك حول تجربتك في تقديم كل نشاط، بما في ذلك تقدير الوقت ومدى وضوح التعليمات (بالنسبة للأطفال والمدرسين) وتصميم ورقات العمل وتخطيطها. وإذا اخترت القيام بذلك، يمكنك إرسال ملاحظاتك بالبريد الإلكتروني إلى العنوان [cop@itu.int](mailto:cop@itu.int)

اسم النشاط	الملاحظات
الحقوق مقابل الرغبات	
الثلاثة الأهم	
التقاسم	
المشورة	

	الثقة
	الرسائل
	الحجب
	التصدي
	الدعم
	التنبيه

	الحماية
	الوقايات

2. مع من استخدمت بهذه الأنشطة (الفئة العمرية، نوع الجنس، البلد)؟

3. هل تفاعل الأطفال بشكل جيد مع هذه الأنشطة؟

4. هل كانت الأنشطة مناسبة للفئة العمرية؟

5. هل كانت الأنشطة مناسبة للفئة العمرية؟

6. ما مدى فعالية الموارد في فتح المحادثات في الفصل؟ (يرجى وضع دائرة)

غير فعالة على الإطلاق      فعالة إلى حد ما      فعالة جداً      رأي محايد  
يرجى شرح إجابتك:

7. هل ستستخدم هذه الموارد في المستقبل؟ لماذا ستستخدمها/لماذا لن تستخدمها؟

أعد كتيب الأنشطة هذا الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU) وفريق عمل من المؤلفين المساهمين من مؤسسات رائدة في مجال حقوق الطفل وحماية الطفل في البيئة الرقمية.

وتستند هذه الأنشطة إلى الأنشطة التي أعدها مركز البحوث المتعلقة بالشباب والقدرة على الصمود بجامعة ويسترن سيدني، بدعم من مؤسسة 5Rights، للاسترشاد بها في صياغة التعليق العام بشأن حقوق الطفل في البيئة الرقمية وفقاً لاتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل.

وما كان لهذا العمل أن يتحقق لولا الوقت الذي كرسه المؤلفون المساهمون والفريق المعني بالرسومات في الاتحاد وبدون حماسهم وتفانيهم.

ويشعر الاتحاد بالامتنان للشركاء التالية أسماؤهم، الذين أنشأوا هذا المورد للأطفال من خلال إسهامهم بوقتهم القيم وأفكارهم المتبصرة: أيمي جونز وأوليفيا سولاري يريغويين (شبكة حقوق الطفل "Child Rights Connect")، وجون كار (الشبكة الدولية للقضاء على استغلال الأطفال في البغاء وفي إنتاج المواد الإباحية والاتجار بهم لأغراض جنسية "ECPAT International")، وكذلك أماندا ثورد وليلي مودي (جامعة ويسترن سيدني)

[www.itu.int/cop](http://www.itu.int/cop)

ISBN: 978-92-61-31646-4



9 789261 316464